

ETKİNLİK ADI DUYGU DURAĞI
TRAVMA TÜRÜ Cinsel İstismar
AMACI Önleyici
HEDEF KİTLE VE KADEME ÖĞRENCİ - Ortaokul, Lise
UYGULAYACAK KİŞİ Rehberlik Öğretmeni
KAZANIMLAR - İstismara uğramış birinin neler hissedebileceğine ilişkin duyguları anlar. - İstismar durumlarında alınabilecek destek kaynaklarını bilir.
ÖNERİLEN MATERYALLER 5 Adet A3 Kâğıt 5 adet farklı renklerde kalem - EK-1 (Senaryo Kartları)
SÜRE 1 ders saati
AKIŞ SÜRECİ Rehberlik Öğretmeni; ➤ "Sevgili öğrenciler, bugün sizlerle 'Duygu Durağı' isimli bir etkinlik yapacağız." der. Sınıfta 5 yer/durak belirler, öğrencileri 5 gruba ayırır ve her gruba farklı renkte bir kalem verir. Bir de her grup için bir grup sözcüsü belirlenmesini ister. ➤ Her bir durağa daha önceden keserek hazırladığı senaryolardan birini bırakır. Her grubun 5 dakika süresi olduğunu ifade eder. Grupların sırayla her durağa uğramasını sağlar. ➤ Her gruptan, senaryodaki kişinin neler hissettiğini, o kişinin neler yapması gerektiğini, kimden yardım isteyebileceğini kendi aralarında tartışmasını ve grubun görüşünü, bulundukları duraktaki A3 kâğıdına kendi kalemleriyle yazmasını ister. 5 dakika bittikten sonra, kâğıdı bir sonraki grubun görmeyeceği biçimde katlamalarını ve o durakta bırakarak bir sonraki durağa geçmelerini söyler.

- Tüm gruplar bütün durakları tamamladıktan sonra senaryoların ve o senaryolarla ilgili olarak grupların yazdıkları görüş ve önerilerin grup sözcüleri tarafından okunmasını sağlar.
- Paylaşımlar sırasında, eksik ya da yanlış bulunduğu noktalarla ilgili gerekli gördüğü düzeltme, ekleme, vurgulama ve açıklamaları yapar.
- Yasal haklardan ve destek kaynaklarından söz ederek etkinliği sonlandırır.

İLAVE BİLGİ VE UYARILAR

- ✓ Rehberlik ğretmeni, senaryolarda öğrencilerin anlamakta zorlandığı kavramları açıklar.
- ✓ Duraklar arası geçişte grupların eř zamanlı hareket etmesini sağlamak amacıyla srenin etkin kullanımına dikkat edilmelidir.
- ✓ EK-1’de yer alan senaryolardaki durumların hem kız hem de erkek öğrencilerin başına gelmesi söz konusu olabileceğinden, senaryolarda sözü geçen öğrenciler için özellikle bir cinsiyet belirtilmemiştir.
- ✓ Bu etkinliğin uygulandığı sınıfta özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler varsa yapılacak uyarlamalar;
 - ❖ “Cinsel istismar” kavramı öğrencilerin anlayabileceği bir dilde açıklanmalıdır.
 - ❖ Birden fazla özel eğitime ihtiyacı olan ğrenci varsa her gruba bir tane düşecek şekilde dağıtılmalıdır.
 - ❖ öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak istasyonlarda bekleme süresi uzatılıp kısaltılabilir.
 - ❖ Yer değiştirmekte güçlük çeken öğrencilerin masasına senaryolar ve A3 kâğıtları getirilebilir.

Senaryo Kartları

Senaryo-1: 12 yaşındaki öğrenci, amcasının oğlu tarafından cinsel istismara uğramaktadır. Bu durumda öğrenci ne hisseder, neler yapmalıdır ve kimden yardım istemelidir?

Senaryo-2: 16 yaşındaki öğrenci, okuldan alınarak evlendirilmek istenmektedir. Bu durumda öğrenci ne hisseder, neler yapmalıdır ve kimden yardım istemelidir?

Senaryo-3: 14 yaşındaki öğrenci, üst sınıftaki 16 yaşında bir öğrenci tarafından rahatsız edilmektedir. 16 yaşındaki öğrenci, 14 yaşındaki öğrencinin özel fotoğraflarının elinde olduğunu, isteklerini yerine getirmemesi durumunda fotoğraflarını internet üzerinden yayınlayacağını söylemiştir. Bu durumda 14 yaşındaki öğrenci ne hisseder, neler yapmalıdır ve kimden yardım istemelidir?

Senaryo-4: 15 yaşındaki öğrencinin sırtında babası sandalye kırmıştır ve onu sürekli dövmeaktadır. Bu durumda öğrenci ne hisseder, neler yapmalıdır ve kimden yardım istemelidir?

Senaryo-5: 13 yaşındaki öğrenci sınıfındaki başka bir öğrenci tarafından sözlü ve fiziksel tacize uğramaktadır. Daha da ileri giden tacizci, cinsel birliktelik teklifini kabul etmezse kendisi hakkında kötü söylentiler yayacağını söylemiştir. Bu durumda öğrenci neler hisseder, neler yapmalıdır ve kimden yardım istemelidir?